Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6 7

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: возрастные особенности воспитания, обучения и развития младших школьников; сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий; Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» входит в вариативную часть профильных дисциплин. Изучается в 6-7 семестрах. Данная дисциплина связана с обязательной дисциплиной вариативной части «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя в начальной школе», дисциплинами по выбору «Основы исследовательской деятельности», «Организация внеучебной деятельности в начальной школе».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	8.0	288
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа		36
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лек.	пр.	КСР	СРС
	Семестр 6						
	Раздел 1. Методика обучения младших школьников	**108**	**54**	**16**	**28**	**10**	**54**
	Тема 1. Личность младшего школьника	8	4	2	2		4
	Тема 2. Закономерности и принципы обучения детей младшего	12	6	2	2	2	6

	школьного возраста.						
	Тема 3. Содержание начального образования. ФГОС НОО.	16	8	2	4	2	8
	Тема 4. Методы, приемы и средства обучения младших школьников.	16	8	2	4	2	8
	Тема 5. Формы организации обучения в начальной школе.	14	8	2	4	2	6
	Тема 6. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	14	6	2	4		8
	Тема 7. Мотивы учения младших школьников.	10	4	2	2		6
	Тема 8. Проектирование УУД.	18	10	2	6	2	8
	Курсовая работа						
	Зачёт						
	Семестр 7	**108**	**54**	**16**	**28**	**10**	**54**
	Раздел 2. Методика воспитания младших школьников						
	Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.	8	4	2	2	1	4
	Тема 2. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальной школе.	8	4	2	2	1	4
	Тема 3. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста.	8	4	-	2	1	4
	Тема 4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе.	8	4	-	2	1	4
	Тема 5.Теоретические основы современных педагогических технологий	10	5	2	2	1	5
	Тема 6. Технологии педагогического взаимодействия	10	5	2	2	1	5
	Тема 7. Современные педагогические технологии в начальной школе	14	7	2	4	1	7
	Тема 8.Информационно-коммуникативные технологии	14	7	2	4	1	7
	Тема 9.Исследовательские и поисковые технологии	14	7	2	4	1	7
	Тема 10.Диалоговые и дискуссионные технологии	14	7	2	4	1	7
	Курсовая работа	**36**					
	Экзамен	**36**					
	Всего за семестр	**216**	**54**	**16**	**28**	**20**	**54**
	Итого по дисциплине	**288**	**108**	**32**	**56**	**20**	**108**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Личность младшего школьника

Краткая аннотация к лекции.

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. «Портрет выпускника начальной школы».

Лекция 2.

Тема: Закономерности и принципы обучения детей
младшего школьного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Внешние и внутренние закономерности образовательного процесса в начальной школе. Характеристика основных принципов обучения: активности и сознательности, научности и доступности, прочности, последовательности и систематичности, индивидуализации и дифференциации.

Я.А.Коменский о «золотом» правиле дидактики. Взаимосвязь принципов обучения. Ш.А. Амонашвили о принципах обучения шестилетних детей.

Лекция 3.

Тема: Содержание начального образования

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и сущность содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания начального образования. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксиологический. Система критериев отбора содержания образования. Пути совершенствования содержания образования в начальной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация.

Лекция 4.

Тема: Методы, приемы и средства обучения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов. Методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников. Характеристика методов по уровням познавательной деятельности, по источнику получения знаний. Взаимосвязь методов обучения. Классификация средств обучения. Деятельностный подход к образовательному процессу в начальной школе.

Лекция 5.

Тема: Формы организации обучения в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о формах, их многообразие: общеклассные, групповые, индивидуальные. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока. Дополнительные формы: экскурсия, консультация, домашняя работа. Современные модели организации учебной работы: обучение в парах сменного состава, уроки-диалоги. Анализ урока в начальной школе.

Лекция 6.
Тема: Мотивы учения младших школьников-
Краткая аннотация к лекции.
Понятие мотивов учения. Характеристика основных видов учения младших школьников: познавательные и социальные. Приемы изучения мотивов учения. Признаки познавательного интереса и приемы его развития у учащихся начальных классов. Причины нежелания детей учиться и способы внушения ребенку уверенности в своих силах. Предупреждение неуспеваемости младших школьников.

Лекция 7.
Тема: Подготовка учителя к уроку.
Краткая аннотация к лекции.
Тематическое и поурочное планирование. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности организации обучения в малокомплектной школе. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.

Лекция 8.
Тема: Проектирование УУД
Краткая аннотация к лекции.
Планируемые результаты НОО. Оценка достижения планируемых результатов НО. Требования к результатам освоения ООП НОО.

СЕМЕСТР 7
Лекция 1.
Тема: Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Отличие воспитания от обучения. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания младших школьников. Базовые теории воспитания и развития личности: авторитарная, либеральная, демократическая. Модели воспитания (образы воспитания). Цель воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.

Лекция 2.
Тема: Формы, методы, приемы, средства воспитания младших школьников
Краткая аннотация к лекции.
Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности, методов организации деятельности детей, методов стимулирования поведения и деятельности младших школьников, методов самовоспитания учащихся начальной школы. Назначение каждой группы методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и приемов воспитания. Классификация форм воспитательной работы в начальных классах. Формы коллективных творческих дел (КТД) в начальной школе. Характеристика 6 стадий КТД. Классификация средств воспитания, их характеристика.

Лекция 3.
Тема: Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста
Краткая аннотация к лекции.
Развитие идеи воспитания в коллективе в педагогике. Понятие коллектива. Виды коллективов. Коллектив младших школьников как источник нравственного воспитания личности. Организация и воспитание ученического коллектива начальной школы. Этапы

развития коллектива. Структура коллектива. Значение отношений в коллективе для развития личности. Общество сверстников как фактор воспитания качеств детей. Требования к педагогическому коллективу. Детские объединения как институт воспитания младших школьников.

Лекция 4.
Тема: Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе
Краткая аннотация к лекции.
Основные пути, этапы становления и развития школьной воспитательной системы. Инновации и традиции в школе. Роль педагогического руководства, самоуправления и саморегулирования в развитии воспитательных систем. Критерии оценки воспитательной системы школы. «Авторские» воспитательные системы: Павлышская школа В.А. Сухомлинского, «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили, система В.А.Караковского: интеграция воспитательных воздействий, творчество, научный поиск (школа № 825, Москва). «Школа радости» М.П.Щетинина. Роль «авторских» школ в развитии школьных воспитательных систем.

Лекция 5.
Тема: Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей
Краткая аннотация к лекции.
Сущность педагогической технологии. Признаки, условия актуализации педагогической технологии. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии: Содержание педагогической технологии. Технология педагогического воздействия. Условия актуализации педагогической технологии: педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование. Компоненты педагогической техники: педагогическое внимание, воображение, речь учителя, пантомимика, мимика, имидж педагога.Педагогическое общение

Лекция 6.
Тема: Современные педагогические технологии в начальной школе.
Краткая аннотация к лекции.
Авторитарные технологии, технологии свободного воспитания, технологии сотрудничества, гуманно-личностные технологии, личностно-ориентированные технологии, альтернативные, комплексные политехнологии и др.
Технологии индивидуального и дифференцированного обучения в начальной школе.

Лекция 7.
Тема:
Краткая аннотация к лекции.
Технология игрового моделирования
Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Основные функции игр: самореализация ребенка в игре, коммуникативная, диагностическая, терапевтическая, коррекционная. Виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, познавательные, деловые и др. Игровые мотивы и организация игр. Педагогические требования к игре младших школьников.

Лекция 8.
Тема: Технологии личностно-ориентированного образования.
Краткая аннотация к лекции.
Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Принципы личностно-ориентированного образования:

самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки. Диалоговые технологии. Технология развития критического мышления младших школьников.

Лекция 9.
Тема: Информационно-коммуникативные технологии.
Краткая аннотация к лекции.
Метод проектов в начальной школе. Интерактивное обучение. Формы и методы интерактивного обучения. Особенности обучения в младшем школьном возрасте. Методика организации интерактивного обучения. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников. Проблемы использования персонального компьютера в обучении младших школьников

Лекция 10.
Тема: Диалоговые и дискуссионные технологии
Краткая аннотация к лекции.
Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: Обучение в структуре целостного педагогического процесса в начальной школе
Перечень заданий
1.Сравните теоретические подходы к определению понятия «процесс обучения» в работах И.П. Подласова, Б.П. Есипова, Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, И.Ф. Харламова.
2.Раскройте связь обучения с философией, историей, социологией, психологией.
3.Дайте характеристику процесса обучения как сотворчества учителя и учащихся. Почему прав П.Ф. Каптерев говоря, что «учитель и ученик в процессе обучения обречены на взаимное развитие».
4.Раскройте сущность зависимости построения обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
5.Назовите и охарактеризуйте основные функции процесса обучения: образовательную, воспитательную, развивающую.
6.Как связаны между собой процессы познания и обучения. В чем их сходство и различия.
7.Раскройте сущность основных противоречий процесса обучения.
8.Дайте характеристику основных этапов усвоения знаний.
(См. Караваева Г.В. Рабочая тетрадь по педагогике начального образования: В 2 ч. Часть I Теория обучения детей младшего школьного возраста. 5-е изд. – Глазов: ГГПИ, 2009. – 88 с.).

Практическое занятие 2.
Тема: (И) «Развитие у младших школьников интереса к учебной деятельности

Перечень заданий
Мозговой штурм по проблеме: «Мотивы учения младших школьников». Мозговой штурм - метод группового творческого мышления. Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. (См. Рабочую тетрадь)

Практическое занятие 3.
Тема: «Содержание образования»
Перечень заданий
1.Раскройте исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
2.Сравните определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
3.Назовите структурные компоненты ценностного педагогического процесса, этапы и условия его построения.
3.Дайте определение понятию «движущие силы педагогического процесса» как научно обоснованного разрешения объективных и субъективных педагогических противоречий, являющихся следствием недостаточно осознанных и ошибочных педагогических решений.
4.Что означает «закономерность» в педагогике.
5.Познакомьтесь с различными подходами классификации закономерностей в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Б.Т. Лихачев)
6.Назовите и раскройте сущность основного закона педагогического процесса, а также внешние и внутренние закономерности педагогического процесса.

Практическое занятие 4.
Тема: «Методы обучения в начальной школе»
Перечень заданий
1. Что понимается в дидактике под методами, приемами и средствами обучения?
2. Охарактеризуйте методы организации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
4. Методы контроля.
5. Покажите взаимосвязь методов обучения; обоснуйте, от чего зависит выбор методов обучения.

Практическое занятие 5.
Тема: «Формы обучения в начальной школе
Перечень заданий
1. Специфика коллективных способов обучения их отличие от групповых.
2. Подготовительный этап в работе по организации коллективной формы обучения.
3. Коллективные формы и методы эвристического обучения.
4. Функции учителя при коллективной форме обучения.
5. Применение коллективного способа обучения на уроках в начальной школе.
6. Коллективные формы и методы в обучении – «за» и против».

Практическое занятие 6.
Тема: «Современные концепции развивающего обучения в начальной школе»
Перечень заданий

1. Понятие универсальных учебных действий.
2. Функции универсальных учебных действий.
3. Универсальный характер учебных действий.
4. Классификация универсальных учебных действий.
5. Методика формирования УУД в начальной школе.
6. Диагностика сформированности отдельных УУД у младших школьников.
(см. Рабочую тетрадь.)

Практическое занятие 7.
Тема: Содержание начального образования. ФГОС НОО»
План подготовки к занятию:
1. Ознакомиться с текстом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
Перечень заданий
1. Цели, задачи и содержание современного начального образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт – основной документ, отражающий содержание образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Вариативность учебных программ для начальной школы. (см. Рабочую тетрадь).
Групповая работа «Шесть шляп мышления».

Практическое занятие 8.
Тема: Проверка и оценка знаний учащихся в начальной школе
Перечень заданий
Задание 1. Определите вид контроля:
1) этот вид осуществляется учителем в основном на уроках, стимулирует у учащихся стремление к систематической, самостоятельной работе;
2) проводится после изучения логически законченной части, раздела программы или в конце учебного периода;
3) этот вид осуществляется в конце каждого учебного года.
Задание 2. Определите метод контроля:
1) данные этого метода позволяют установить отношение учеников к учебным обязанностям, его сильные и слабые стороны, осуществить индивидуальный подход к учащимся;
2) диктанты, изложения, сочинения, рефераты;
3) решение экспериментальных задач по математике, постановка опытов.

Практическое занятие 9.
Тема: Оценка учебных достижений младших школьников
Перечень заданий
1. Назовите требования к системе оценки достижения планируемых результатов.
2. Выделите главное достоинство предложенной системы оценки результатов.
3. Какие изменения произошли в инструментарии оценивания (формы и методы оценки)?
4. Что предполагает диагностика результатов личностного развития?
5. Какие изменения в традиционной оценочно-отметочной шкале?
6. Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?
7. Какие существуют границы и рамки применения новой системы оценки?
8. Охарактеризуйте 7 (семь) правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Практическое занятие 10.
Тема: Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе
Перечень заданий
1. Назовите и кратко охарактеризуйте виды универсальных учебных действий.
2. Что должны отражать личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования?
3. В чем особенность регулятивных УУД?
4. Какие операции включают в себя познавательные УУД?
5. Назовите способы (алгоритмы) формирования коммуникативных УУД.
6. Выделите цель, задачи и объекты мониторинга уровня сформированности УУД.
7. Критерии и показатели уровня сформированности УУД.

Практическое занятие 11.
Тема: Исследовательские и поисковые технологии
Перечень заданий
Технология проблемного обучения. Метод проектов. Технология обучения как учебного исследования. Алгоритмизации учебного исследования в ТРИЗ.
1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Разработать исследовательский проект для детей дошкольного возраста или урок-исследование.

Практическое занятие 12.
Тема: Модульное и концентрированное обучение
Перечень заданий
Технология концентрированного обучения как интерпретация метода погружения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения
1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Привести примеры организации групповой работы с заданиями (разработать фрагмент занятия).

Практическое занятие 13.
Тема: Диалоговые и дискуссионные технологии
Перечень заданий
Технология коллективной мыследеятельности. Технологии дидактических игр
1.Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2.Привести примеры организации коллективных форм работы с заданиями (разработать фрагмент занятия).

Практическое занятие 14.
Тема: Технологии компьютерного обучения и контроля
Перечень заданий
Методы и организационные формы обучения в условиях компьютеризации образования. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learningspace и др). Организация коллективных форм обучения. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
1. Составить конспект статьи из периодических изданий по теме
2. Представить анализ программ по творческому развитию младших школьников
3. Разработать фрагментов занятия на развитие творческих способностей ребенка науроке или во внеурочное время.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.
Тема: (И) «Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы»
Перечень заданий
1.Законспектировать современные концепции воспитания
2.Составить структурно-логическую схему «Воспитательная деятельность на современном этапе»
3.Подготовить реферат «Гуманистические воспитательные системы»
4.На основании изучения литературы составить памятку «Психолого-педагогическая поддержка ребенка»
(см. Рабочую тетрадь №2 в папке «Методические материалы»)

Практическое занятие 2.
Тема: Круглый стол по проблеме «Особенности воспитательного процесса в начальной школе»
Перечень заданий
1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения

Практическое занятие 3.
Тема: Закономерности и принципы воспитания младших школьников
Перечень заданий
1. Характеристика закономерностей в воспитательном процессе начальной школы
2. Характеристика основных принципов воспитания младших школьников.
3. Письменный анализ урока (на НПП, урок по выбору студента), как были реализованы принципы воспитания.
4. Письменный анализ зачетного внеклассного мероприятия, проведенного на НПП (форма воспитательного дела по выбору студента), как были реализованы принципы воспитания

Практическое занятие 4.
Тема: (И) Система форм и методов воспитания в современной начальной школе»
Перечень заданий
1. Применить технологию в решении предложенной воспитательной задачи (ситуации).
2. Сравнить две воспитательные технологии, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.)
3. Проанализировать воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения:
- принципов воспитания;
-педагогической позиции учителя;
-уровня профессионального мастерства;
-согласованности действий педагога и родителей;
-возрастных особенностей детей;
-уровня развития коллектива и особенностей морально-психологического климата в коллективе;
-индивидуальных особенностей учащихся.

4. Составить структурно-логическую схему (символический рисунок), иллюстрирующую конкретную воспитательную технологию. (см. Рабочую тетрадь Ч.2)

Практическое занятие 5.
Тема: Методика составления плана воспитательной работы
Перечень заданий
1.Проанализировать различные подходы к планированию воспитательной работы.
2.Определить функции и общие требования к планированию.
3.Подготовить в микрогруппах анализ планов воспитательной работы учителя начальных классов.
4.В микрогруппах (парах) составить примерный план воспитательной работы на одну четверть конкретного класса начальной школы.
5.Провести взаимоанализ разработанных проектов планов

Практическое занятие 6.
Тема: Методы воспитания
Перечень заданий
Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций» по теме «Методы воспитания».
Вопрос «Эффективность и приемлемость поощрения и наказания учащихся начальной школы».

Практическое занятие 7.
Тема: Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников
Перечень заданий
1.Законспектировать Концепцию гражданского воспитания младших школьников.
2.Составить структурно-логическую схему «Методика организации социально-ориентированных воспитательных дел в начальных классах».
3.В микрогруппах разработать план-конспект проведения одного мероприятия или КТД на патриотическую тему.
4. Выполнить анализ методической разработки (см. Рабочую тетрадь Ч.2.)

Практическое занятие 8.
Тема: Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников
Перечень заданий
1.Определить общие методические требования к нравственно-правовому просвещению младших школьников.
2.Разработать в микрогруппах содержание занятий по правам человека и этической беседы (по одному).
3.Провести анализ методической разработки этического занятия (см. Рабочую тетрадь. Ч.2.)

Практическое занятие 9.
Тема: «Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы» (
Перечень заданий
Составить таблицу учета особенностей эстетических отношений младших школьников применительно к различным средствам эстетического воспитания. См. Рабочую тетрадь. Ч.2.)

Практическое занятие 10.
Тема: Методика формирования эстетической культуры младших школьников
Перечень заданий

1. Составить таблицу учета особенностей эстетических отношений младших школьников применительно к различным средствам эстетического воспитания.
2. Разработать тест по методике организации художественно-эстетического КТД (работа в парах).

Практическое занятие 11.
Тема: Содержание воспитательной работы в первом классе
Перечень заданий
1. Составить структурно-логическую схему или таблицу и «Задачи и направления воспитательной работы в первом классе».
2. Привести примеры игр для знакомства детей друг с другом и установления доброжелательных отношений.
3. Разработать в микрогруппах серию игровых упражнений по формированию у первоклассников культурных навыков.
4. Предложить свой вариант плана первого родительского собрания.

Практическое занятие 12.
Тема: Типология и содержание форм внеурочной работы
Перечень заданий
1.Составить структурно-логическую схему «Понятие и классификации форм воспитания»
2.В микрогруппах заполнить таблицу «Методика организации традиционных форм воспитательной работы в начальных классах»

Воспит. задачи	Методические требования	Типичные недостатки
Конкурс		
Утренник		
Этическое		
Занятие		

3. Организовать взаимообучение (технология КСО) по усвоению общего алгоритма методики проведения воспитательного мероприятия.
4.Проанализировать письменно методическую разработку воспитательного мероприятия (конкурса и утренника) и обсудить в микрогруппах.

Практическое занятие 13.
Тема: Педагогическое руководство самовоспитанием младших школьников
Перечень заданий
1. Задачи педагогического руководства самовоспитанием учащихся начальной школы.
2. Характеристика Советов учителю В.А. Сухомлинского по руководству самовоспитанием детей младшего школьного возраста.
3. Характеристика методов самовоспитания младших школьников.
4. Условия эффективности педагогического руководства самовоспитанием младших школьников.

Практическое занятие 14.
Тема: Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
Перечень заданий
1. Охарактеризовать цель и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
2. Заполнить таблицу. (См. Рабочую тетрадь)

Практическое занятие 15.
Тема: Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников
Перечень заданий
1.Законспектировать отдельные разделы книги И.П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел».
2.Составить в микро-группах структурно-логические схемы «Основные характеристики и виды КТД», «Шесть стадий КТД».
3.В форме деловой игры провести: сбор-старт, заседание совета дела.
4.Организовать в группе деловую игру по методике КТД (на примере дел «Эстафета любимых занятий», «Сказка-эстафета», «Турнир-викторина»)
5.Провести анализ и рефлексию проведенной игры.

Практическое занятие 16.
Тема: Мастерство учителя начальных классов в системе коммуникативного воздействия на детей
Перечень заданий
1. Функции педагогического общения: информационная, самопрезентативная, социально-перцептивная, интерактивная, аффективная.
2. Формы общения: вербальные, мимические, тактильные, пластические, предметные, действенные.
3. Характер общения. Тон общения. Пути удовлетворения потребности в общении. Барьеры восприятия в общении.
4. Этическая защита ребенка в педагогическом общении.

Практическое занятие 17.
Тема: Технология индивидуального и дифференцированного подхода к младшим школьникам в процессе обучения и воспитания
Перечень заданий
1. Понятие индивидуальности в педагогике.
2. Основные компоненты индивидуальности: авторское отношение человека к себе и своему бытию, задатки и способности, социально-культурный опыт индивидуума, нравственная направленность, творческая активность.
3. Диагностика анализа и оценки эффективности педагогической деятельности по созиданию индивидуальности ребенка.
4. Формы работы учителя начальных классов, способствующие развитию и проявлению индивидуальности ученика.
5. Искусство воздействия на индивидуальность. Дифференцированный подход к младшим школьникам по половому признаку, по способностям, по типу высшей нервной системы, по темпераменту.
6. Педагогическая и психологическая поддержка одаренных и «трудных» детей.

Практическое занятие 18.
Тема: Технология планирования воспитательной работы в начальной школе
Перечень заданий
1. Назначение, функции плана: направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.
2. Требования к планированию: целенаправленность, конкретность, реальность, ориентация на потребности и интересы детей, совместное творчество педагогов, родителей и учащихся.
3. Виды и структура планов. Алгоритм разработки перспективного плана.

4. Различные подходы к планированию воспитательной работы в классе (Таланчук Н.М., Каган М.С., Газман О.С., Щуркова Н.Е.).

Практическое занятие 19.
Тема: Технологии подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с детским коллективом
Перечень заданий
1. Статичные формы – тип «представление» (спектакль, концерт, устный журнал и др.).
2. Статично-динамичные формы – тип «созидадание-гуляние» (ярмарка, костер, бал, посиделки, субботник, трудовой десант, ситуационно-ролевая игра и др).
3. Динамико-статичные формы – тип «путешествие» (экскурсия, прогулка, экспедиция, поход, карнавальное шествие и др.).
5.Основные требования к организации различных форм воспитательной работы в начальной школе.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн.. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М.: ВЛАДОС, 2002. -576с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн.. – Кн. 2: Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 2002. -256с.
3. Сластенин, В. А. Общая педагогика [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для студ. по дисциплине " Педагогика" цикла " Общепрофессиональные дисциплины" вузов, обучающихся по пед. специальностям / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; под ред. В. А. Сластенина. - . - М.: Владос, 2003. - 288 с.
4. Тутолмин, А. В.Педагогическая проницательность в труде учителя: Учеб. пособие : учеб. пособие / А.В. Тутолмин ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Глаз.гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. - Глазов: Глаз.гос. пед. ин-т, 2001 (Ризограф Глазов. гос. пед. ин-та). - 54, [1] с.: табл.; 20 см.; ISBN 5-93008-040-2 (в обл.). - 55 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] : основы педагогики творчества / В. И. Андреев. - Казань: Казанского ун-т, 1988. - 240 с.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб.пособие / Б. Р. Мандель.- М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=539289(дата обращения: 20.04.2016)

3. Тутолмин А.В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников / Глазов.гос. пед. ин-т. - Глазов, 2003. - 212 с.ISBN 5-93008-066-6.
4. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога, начального образования национальной школы: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, А.В. Тутолмин .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 57 с. — Библиогр.: с. 104-112 .— ISBN 5-8288-1946-6-- .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/688025(дата обращения: 20.04.2016)
5. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] : авт. монография / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Рос. акад. образования, Акад. пед. и социальных наук, А.В. Тутолмин .— Глазов : ГГПИ, 2014 .— 367 с. — Библиогр.: с. 351-368 .— ISBN 978-5-499-1383-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/707929 (дата обращения: 20.04.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1/ Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лекции по курсу «Педагогика» -http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
2.Общая педагогика - http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
3.Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml
4.Педагог нового поколения - http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html
5.В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогика - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 206

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
"Методика обучения и воспитания в младших школьников **6 семестр**	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях 1. Контрольная работа 2. Составить конспект занятия по теме 3. Итоговый тест 4. Составить кластер по теме ***Компенсационные мероприятия*** 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	16 38 70 (14*5) 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к зачету – -50%=74.5 балла Зачет 70%=104 балла
ИТОГО					149 баллов (без компенсации)			

Дисциплин /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
"Методика обучения и воспитания младших школьников 7 семестр	20	38	14	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях **<u>Контрольные мероприятия</u>** 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Составить конспект занятия 4.Составить кластер по теме ***Компенсационные мероприятия*** 1.Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	20 52 95 (19 *5) 10 5 10 10 10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 101 баллов «Автомат» - на экзамене -90%= 180 баллов
ИТОГО					202 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1.Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

,

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет методической компетентностью, соответствующей содержанию дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать*: возрастные особенности воспитания, обучения и развития младших школьников; сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; *Уметь:* Рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий; *Владеть:* профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания
3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тесты, контрольные работы, конспекты, кластер по теме
3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Критерии оценивания:
Контрольный тест состоит из 10 заданий:
«отлично» - 9-10 правильных ответов,
«хорошо» - 7-8 правильных ответов,
«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Форма контроля 1
Проверяемые компетенции: ПК -1.
Время выполнения заданий: 20 минут
Задание 1 - *Выберите один вариант ответа*
Выберите дидактическую трактовку мотива учения.
Компонент механизма воспитания нравственного качества
Варианты ответов:
а) Осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности ученика.
б) Внутренняя причина, которая побуждает ребенка к определенным действиям.
в) Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением ученика к ней.
г) Один из основных компонентов процесса обучения.
Задание 2 – *Выберите один вариант ответа*
Какой вид проверки знаний и умений необходим для организации учебной работы?
Варианты ответов:
а) тематический,
б) итоговый,
в) текущий,
г) предварительный
Задание 3 – *Выберите один вариант ответа*
Что следует понимать под методами обучения?
Варианты ответов:
а) метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;
б) под методами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе;
в) метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся;
Задание 4 – *Выберите один вариант ответа*
Возможно ли организовать изучение темы поисковыми методами? Возможно, если…

Варианты ответов:
а) материал имеет средний уровень сложности;
б) материал высокого уровня сложности;
в) учащиеся подготовлены к самостоятельному использованию знаний;17
г) не имеется достаточно времени для рассуждений в ходе урока;
Задание 5 – *Выберите один вариант ответа*
Что в дидактике понимается под формой обучения?

Варианты ответов:

а) система основных, исходных требований к обучению, выполнение которых обеспечивает эффективность решения задач развития личности;

б) способ, путь достижения целей обучения;

в) процесс учебного взаимодействия учителя и учащихся, который характеризуется вариативным распределением учебно-познавательных функций, временным и пространственным режимом.

Задание 5 – *Выберите один вариант ответа*

С какой целью проводятся нестандартные уроки?

Варианты ответов:

а) чтобы ускорить темп изучения материала;

б) чтобы возбудить и поддержать интерес учащихся к познавательному процессу;

в) чтобы увеличить учебную нагрузку учащихся.

Задание 6 – *Выберите один вариант ответа*

1. В процессе создания и развития воспитательной системы решаются такие главные задачи, как:

Варианты ответов:

а) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

б) формирование гражданского самоопределения;

в) создание внутришкольной системы дополнительного образования;

г) повышение конкурентоспособности учащихся;

д) формирование креативности и самосознания.

Задание 7 – *Выберите один вариант ответа*

Деятельность воспитанников в коллективе должна строиться с соблюдением таких условий, как:

Варианты ответов:

а) формирование здорового общественного мнения;

б) умелое предъявление требований;

в) отсутствие постоянных обязанностей;

г) постоянство содержания деятельности;

д) организация увлекательных перспектив.

Задание 8 – *Выберите один вариант ответа*

В разработку теории и практики коллектива А.С. Макаренко положил:

Варианты ответов:

а) методику параллельного действия;

б) авторитарный стиль управления;

в) систему перспективных линий;

г) отношения ответственной зависимости:

д) постоянный контроль воспитателя.

Задание 9 – *Выберите один вариант ответа*

Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

Варианты ответов:

а) оценка;

б) убеждение;

в) пример;

г) поощрение.

Задание 10 – *Выберите один вариант ответа*

Методом организации деятельности является:

Варианты ответов:

а) педагогическое требование;

б) убеждение;
в) пример;
г) наказание;
д) соревнование.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа 1 (6 семестр)
Типовая контрольная работа 1: Методика воспитания младших школьников
Проверяемые компетенции: ПК -1.
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1. *Выберите один вариант ответа*
В первом классе первое родительское собрание. Дети учатся писать, в связи с этим много проблем. На собрании мама девочки-левши спрашивает, не нужно ли переучить дочку, чтобы писала, как все правой рукой. Что ответить?
Варианты ответов:
а) Успокоить маму и уверенно пообещать, что если она хочет, то вы переучите ее дочь, и она будет писать, как все.
б) Успокоить маму и посоветовать подождать: если трудности с письмом не исчезнут, то девочку придется переучить – это несложно.
в) Успокоить маму и объяснить ей, что леворуких детей переучивать нецелесообразно.
г) Прежде всего обнадежить маму тем, что левши часто бывают очень одаренными, талантливыми, так что делать из своеобразия такого ребенка проблему не стоит. посоветоваться о девочке-левше с психологом, чтобы принять верное решение.
Вариант 2. *Выберите один вариант ответа*
В классе – девочка из бедной многодетной семьи. Ей всегда чего-то не хватает, и она то и дело просит у соседей ручку, краски и т.д. Сначала дети охотно делятся, но затем начинают возмущаться: сколько можно? Что делать?

Варианты ответов:

а) внушить детям, что они просто обязаны всегда помогать этой девочке.

б) успокоить детей и дать им полную свободу поступать так, как считают нужным.

в) выслушать и успокоить детей, а с девочкой серьезно поговорить – должна же она знать меру!

г) в тот же день поговорить с родителями девочки, описать им ситуацию и припугнуть зреющим в классе конфликтом.

д) обратиться к администрации школы за материальной помощью и снабдить девочку всем необходимым.

Вариант 3. *Выберите один вариант ответа*

Во время перемены у второклассницы пропали наручные часы, которая она оставила в классе на парте. Девочка пожаловалась учительнице. Та сразу же попросила детей «поискать». Часы нашлись на удивление быстро – в парте у одного мальчика. Он, перепуганный, твердит, что часов не брал. Дети и учительница верят в это с трудом. После уроков в школу пришла мама мальчика, которой сын все рассказал, уверяя, что он не виноват. Может, часы ему подбросил настоящий вор? Как быть?

Варианты ответов:

а) посоветовать маме внушить сыну, чтобы впредь был повнимательнее, а в случае чего – активнее отстаивать свою невиновность.

б) сухо напомнить маме, что «после драки кулаками не машут».

в) осадить маму: если бы ее сын был действительно не виноват, то вел бы себя решительнее и не дал повода усомниться в своей честности.

г) утешить маму (если надо – дать валерьянки, в классе она всегда должна быть под рукой), но на всякий случай посоветовать понаблюдать за сыном – так ли он «чист и не порочен», как она думает?

д) извиниться перед мамой и твердо пообещать завтра же «реабилитировать» мальчика перед классом.

Вариант 4. *Выберите один вариант ответа*

Заболевшую учительницу второго класса заменила молодая коллега. Она очень понравилась детям, потому что придумывала им математические игры, загадки, одним словом, с ней было легко и интересно. Вышедшую после болезни учительницу дети просто замучили: они хотели играть в математику! Пожилая женщина в затруднении: она привыкла работать в академической манере, без игр и загадок, да она их и не знает! Что делать?

Варианты ответов:

а) пока не поздно, осваивать игры и загадки; при необходимости проконсультироваться с молодыми коллегами;

б) спокойно объяснить детям, что математика – не игра, а серьезная наука, требующая академических методов изучения;

в) сделать вид, что не понимает, о чем просят дети, и продолжать все в своей обычной манере;

г) поставить на педсовете вопрос о соответствии заменяемых уроков основным;

д) объяснить ребятам, что игры – это для дошкольников, а школьникам играть не пристало;

е) прямо спросить у класса: «Вы ходите, чтобы я от вас ушла?». Дети притихнут, а вы за это время вернете все в старое русло.

Типовая контрольная работа №2 (семестр 7)

Тема: «Методика обучения младших школьников»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1.

Раскрыть и сравнить основные понятия «обучение», «образование», «учение», «учебная деятельность».

Доказать и обосновать взаимосвязь обучения и развития младших школьников.

Разработать фрагмент образовательной деятельности на основе развивающего обучения

Вариант 2.

Раскрыть особенности обучения в начальных классах.

Обосновать необходимость обучения младших школьников с использованием игровых педагогических технологий.

Разработать фрагмент урока с учетом принципа преемственности.

Вариант 3.

Раскрыть основные принципы развивающего обучения младших школьников

Составить таблицу с «Принципы интеллектуального развития младших школьников на уроках».

Составить систему дидактических игр по интеллектуально-творческому развитию младших школьников (на выбор студента).

Вариант 4.

Раскрыть особенности развивающего обучения младших школьников

Обосновать необходимость содержательного обобщения (теоретизации) в современном обучении младших школьников.

Разработать фрагмент урока с применением современных технологий обучения (на выбор студента).

Форма контроля 3 – Разработать ТКУ и конспект урока по математике с применением технологии проблемного обучения.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать технологическую карту (ТКУ) и конспект урока с применением активных методов обучения.
Задание 2. Составить ТКУ и конспект урока с применением игровой технологии обучения младших школьников.
Задание 3. Составить ТКУ и конспект урока с применением методики проблемного обучения.
Задание 4. Подготовить ТКУ и конспект урока по частным методикам преподавания в начальных классах.

Форма контроля 4 - Кластер по теме.
Проверяемые компетенции: ПК-1
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1
Разработать кластер по теме "Нравственное воспитание детей младших школьников"
Задание 2.
Разработать кластер по теме "Патриотическое воспитание младших школьников"
Задание 3.
Разработать кластер по теме "Эстетическое воспитания младших школьников"
Задание 4.
Разработать кластер по теме "Духовно-нравственное воспитание младших школьников

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена, курсовой работы
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции: ПК-1

Вопросы для зачета (6 семестр)
1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения. Цели обучения.
2. Методологические основы обучения. Учение и познание. Движущие силы процесса обучения.
3. Структура процесса обучения. Этапы механизма процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, построение, обобщение.
4. Мотивы учения младших школьников. Характеристика основных видов мотивов учения (познавательные и социальные). Приемы изучения мотивов учения младших школьников.
5. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.
6. Причины нежелания детей учиться и способы внушения ребенку уверенности в свои силы. Предупреждение неуспеваемости учащихся начальной школы.
7. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе.
Я.А. Коменский о «Золотом правиле дидактики».
8. Сущность и пути реализации принципов обучения: активности и сознательности, связи обучения с жизнью.
9. Сущность и пути реализации принципов систематичности и последовательности, прочности знаний.
10. Принципы доступности и научности в обучении младших школьников.
11. Принцип индивидуализации и дифференциации в обучении младших школьников.
12. Понятие и сущность содержания образования. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксеологический. Система критериев отбора содержания образования.
13. Пути совершенствования содержания образования в современной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация.
14. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.
15. Характеристика Базисного учебного плана средней общеобразовательной школы.
16. Актуальные проблемы учебников для начальной школы. Приемы самостоятельной работы учащихся с учебниками и учебными пособиями.
17. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов.
18. Характеристика методов по уровням познавательной деятельности (репродуктивные и проблемные методы обучения).
19. Характеристика методов обучения по источнику получения учебной информации (словесные, наглядные, практические).
20. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии, ситуации успеха, учебные требования и др.).
21. Понятие средств обучения и их классификация.
22. Понятие о формах организации обучения. Их многообразие. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения.
23. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока.

Требования к современному уроку в начальной школе.
24. Дополнительные формы организации обучения: экскурсия, консультация, домашняя работа.
25. Нетрадиционные формы организации учебной работы: уроки-диалоги, уроки-путешествия, уроки-конкурсы.
26. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
27. Особенности организации обучения в малокомплектной школе.
28. Особенности организации учебного процесса с учащимися шестилетнего возраста. Ш.А. Амонашвили о принципах обучения шестилеток.
29. Характеристика проблемного вида обучения. Типы проблемных ситуаций в начальной школе.
30. Виды программированного обучения: линейное, разветвленное, адаптированное.
31. Концепции развивающего обучения. Концепция З.И. Калмыковой.
32. Концепция обучения Г.А. Цукерман.
33. Теория развивающего обучения. Система Л.В. Занкова и принципы ее построения.
34. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
35. Новые информационные технологии в образовании. Блочное и модульное обучение.
36. Компьютерное обучение в начальной школе.
37. Характеристика видов и форм контроля знаний в начальной школе. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Характеристика результатов обучения.
38. Обучение на содержательно-оценочной основе. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении.

Задания для зачета:
1. Подготовить внеучебное воспитательное мероприятие с применением интерактивной технологии досуговой коммуникации (выбор коллективного творческого дела на усмотрение студента).

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа	Не зачтено	менее 50

	предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

Примерные вопросы и задания к экзамену (7 семестр)

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Особенности воспитательного процесса. Критерии эффективности воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Системы воспитания. Их краткая характеристика (авторитарная, либеральная, демократическая).
6. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
7. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм.
8. Методы формирования сознания личности. Особенности их использования в начальной школе.
9. Формы коллективной творческой деятельности школьников.
10. Методы организации деятельности детей и формирование положительного опыта поведения.
11. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников.
12. Методы и приемы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.
13. Понятие о воспитательных системах школы (В.А. Караковский и другие, по выбору студента).
14. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании младших школьников.
15. Проблема свободного времени учащихся. Задачи педагогического руководства свободным временем младших школьников.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива. Роль коллектива в развитии личности.
17. Характеристика программы республиканской детской организации «Родники» («Капельки»).
18. Условия успешного развития детского коллектива.
19. Основные стадии развития детского коллектива и их характеристика.
20. Структура коллектива. Педагогическое руководство формированием положительных взаимоотношений в коллективе.
21. Детские объединения. Краткая характеристика действующих программ детского движения.
22. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения в начальной школе.
23. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания младших школьников.
24. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Методы и формы сотрудничества семьи и школы.
25. Условия успешного воспитания детей в семье. Виды родительского авторитета.
26. Основные понятия гуманистической концепции воспитания Л.И. Новиковой.
27. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
28. Требования к педагогическому коллективу.
29. Задачи, сущность, система эстетического воспитания младших школьников.

Задания к экзамену:

Задание 1. Составить таблицу "Особенности организации проблемного обучения младших школьников".

Задание 2. Составить эссе на тему "Духовность и нравственность: соотношение и взаимосвязь понятий"
Задание 3. Составить кластер " Модели воспитания младших школьников.
Задание 4. Составить интеллект - карты "Особенности и своеобразие учебно-творческой деятельности младших школьников".
Задание 5. Составить таблицу "Современные педагогические технологии в начальных классах.
Задание 6. Составить кластер на тему "Школьное проектирование как метод повышения познавательного интереса младшего школьника к миру открытий и изобретений"
Задание 7. Составить эссе на тему "Развивающее обучение детей дошкольного возраста".
Задание 8. Составить эссе на тему "Интеллектуально-творческое развитие младших школьников в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы".
Задание 9. Составить кластер "Современные программы нравственно-эстетического воспитания младших школьников".
Задание 10. Составить таблицу "Характеристика программ патриотического воспитания младших школьников".

Примерные темы курсовых работ

Методика обучения младших школьников

1. Пути и средства реализации принципов (наглядности, доступности, прочности, сознательности и активности и др.) обучения младших школьников (по выбору).
2. Система работы учителя начальных классов по подготовке школьников к самообразованию.
3. Использование новых информационных средств обучения на уроках в начальной школе.
4. Формирование информационной грамотности младших школьников.
5. Предупреждение неуспеваемости учащихся в начальных классах.
6. Роль оценки знаний в повышении качества знаний младших школьников.
7. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе обучения.
8. Особенности организации учебного процесса с шестилетками.
9. Развитие у младших школьников интереса к учебно-познавательной деятельности.
10. Актуальные проблемы школьного учебника для начальной школы в свете требований ФГОС НОО.
11. Педагогические требования к домашней учебной работе младших школьников.
12. Совершенствование форм и методов проверки знаний учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения.
13. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
14. Осуществление межпредметных связей в системе начального обучения.
15. Современные требования к уроку в начальной школе.
16. Словесные методы обучения и специфика их использования в начальной школе.
17. Пути активизации познавательной деятельности младших школьников.
18. Самостоятельная работа младших школьников и условия ее рациональной организации.

Методика воспитания младших школьников

1. Особенности воспитательной работы в малокомплектной школе.
2. Эстетическое (нравственное, трудовое, физическое) воспитание младших школьников во внеклассной работе (по выбору).
3. КТД в организации воспитательной работы с учащимися начальных классов.
4. Особенности развития классного коллектива младших школьников.
5. Взаимодействие школы и семьи в эстетическом (трудовом, нравственном, физическом) воспитании детей (по выбору).

6. Поощрение как метод стимулирования положительного поведения детей.
7. Наказание как метод стимулирования положительного поведения детей.
8. Роль традиций в развитии коллектива младших школьников.
9. Проблемы физического (нравственного, трудового, эстетического) воспитания младших школьников и пути их разрешения в современной начальной школе (по выбору).
10. Совершенствование экологической работы с учащимися начальных классов в современных условиях.
11. Воспитание сознательной дисциплины у младших школьников.
12. Педагогическое руководство самовоспитанием младших школьников.
13. Методы убеждения и их место в целостном педагогическом процессе.
14. Педагогическое требование как метод формирования общественного поведения учащихся начальной школы.
15. Деятельность общественных организаций как средство воспитания у младших школьников социальной активности.
16. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена, курсовой работы:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-1

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет методической компетентностью, соответствующей содержанию дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; ***Уметь:*** рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

	Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст тестового задания. Что понимаете под движущей силой процесса воспитания?

а) Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
б) Противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами их воплощения в жизнь.
в) Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении и новыми потребностями, между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
г) Противоречие между установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

2.Текст тестового задания. Средство физического воспитания - это…

а) подвижные игры
б) художественная литература
в) фольклор
г) ловкость и быстрота

3.Текст тестового задания: Что такое воспитательное дело?

а) Коллективное выполнение школьниками поручений педагога.
б) Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия?
в) Полезное и посильное занятие для школьников во внеурочное время.
г) Общая работа, важные события, организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.

4.Текст тестового задания. В процессе создания и развития воспитательной системы решаются такие главные задачи, как:

а) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
б) формирование гражданского самоопределения;
в) повышение конкурентоспособности учащихся;
г) формирование креативности и самосознания.

5. Деятельность воспитанников в коллективе должна строиться с соблюдением таких условий, как:
а) формирование здорового общественного мнения;
б) умелое предъявление требований;
в) отсутствие постоянных обязанностей;
г) постоянство содержания деятельности.

6. Текст задания на соответствие
Подходы к классификации методов обучения...

1	Е.Я.Голант, Е.И.Петровский		а)	По дидактической цели
2	М.А.Данилин, Б.П.Есипов		б)	По источник знаний
3	И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин		в)	По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4	Ю.К.Бабанский		г)	По характеру познавательной деятельности

7. Установите соответствие педагогической (дидактической) теории с ее авторами

1	Дифференцированное обучение		а)	И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, А.А.Вербицкий,
2	Личностно-ориентированное обучение		б)	И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
3	Модульное обучение		в)	О.Б.Ермакова П.Я. Гальперин
4	Контекстное обучение		г)	d. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова

8.Практическое /Творческое задание.

Составить кластер современных педагогических технологий

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	б)
2	а)
3	г)
4	а), б)
5	а),б),в),г)
6	1-а 2-а 3-г 4-в
7	1-в-2-б,3-а, 4-в

Ключ к практическому заданию



Критерии оценивания:
Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89

	деятельность	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.